



**El uso del
portafolio como
estrategia de
evaluación en la
Escuela de
Posgrado**

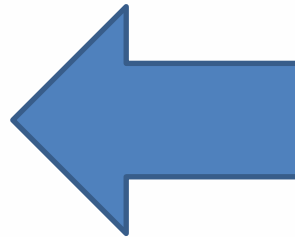
**Patricia Escobar
Cáceres**

**II Jornada de Experiencias de
Innovación en la Docencia PUCP**

1 y 2 de junio

CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN

- Maestría en Educación
- **2015-2: 16 alumnos de la maestría en educación con mención en currículo, PRONABEC**

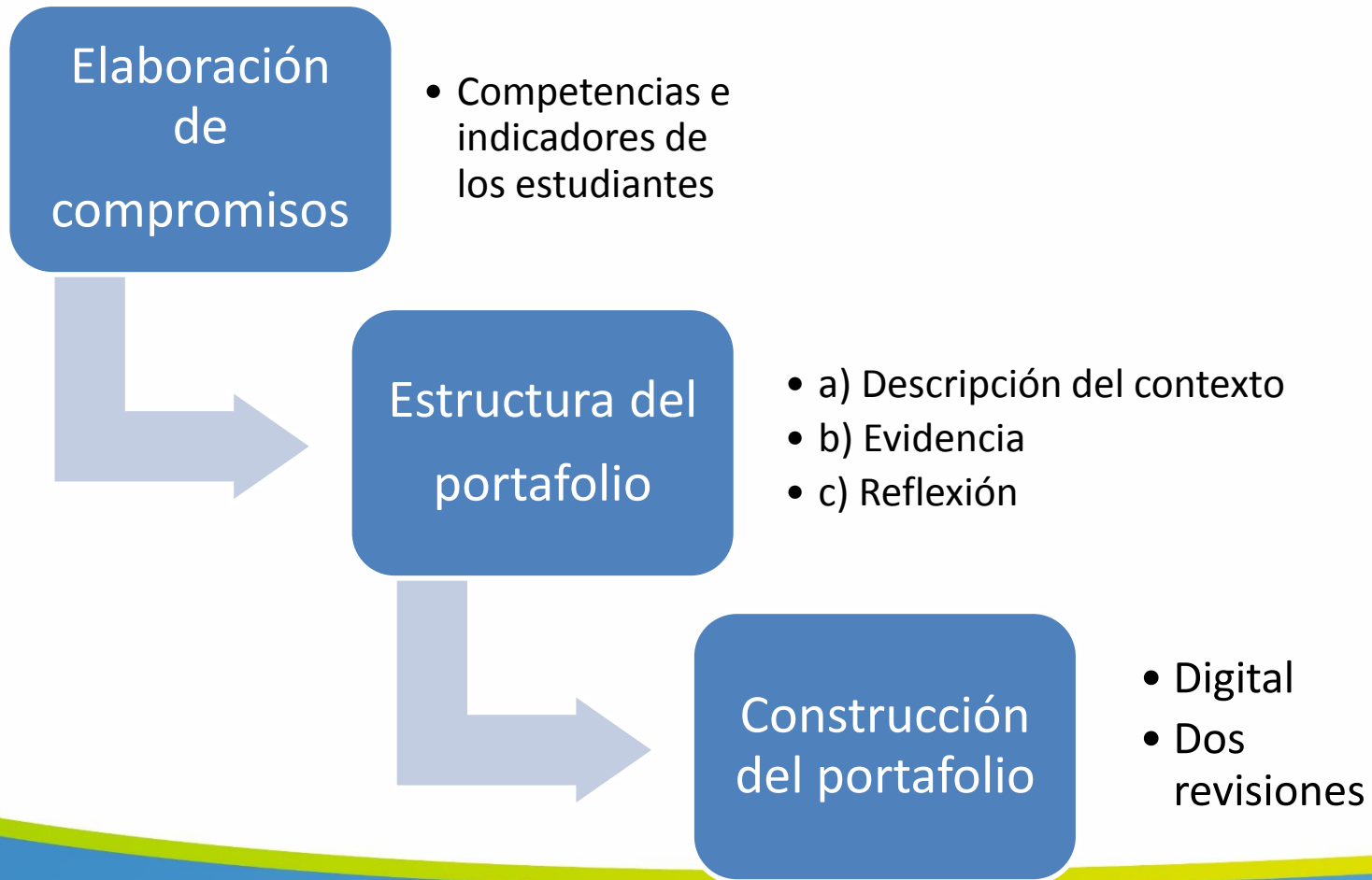


- CURSO: EDU671 – Evaluación del aprendizaje
- Innovación:
El uso del portafolio como estrategia de evaluación en la Escuela de Posgrado

OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN

- 1) Reconocer la importancia de la **evaluación auténtica** como elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de un currículo por competencias.
- 2) Demostrar el **logro de las competencias** del curso a través del portafolio de evidencias.
- 3) Reflexionar sobre los **progresos y dificultades** en el proceso de aprendizaje del curso.

METODOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN



1. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS

1. Función curricular de la Evaluación PARA el Ap.

2. Investiga y reflexiona sobre el proceso PARA el aprendizaje

3. Diseño adecuado: gestiona los procesos de evaluación Del y Para el aprendizaje

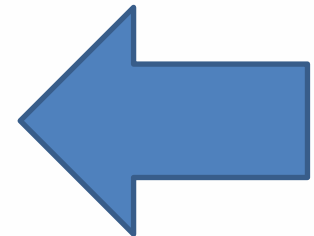
4. Participación en el proceso de la evaluación

C
O
M
P
E
T
E
N
C
I
A
S

2. ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

INDICE

PRESENTACIÓN.....	3
1. ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS	
1.1. Descripción del contexto, evidencias y reflexión de la competencia 1: Función curricular de la evaluación del aprendizaje	
1.1.1. Comprende la naturaleza y sentido de la evaluación del aprendizaje en la escuela (Evidencias 1, 2 y 3).....	4
1.1.2. Comprende los usos de la evaluación formativa y sumativa y sabe cuándo usar cada una (Evidencia 4).....	13
1.1.3. Analiza el concepto y principios de la evaluación del y para el aprendizaje (Evidencias 5 y 6).....	16
1.2. Descripción del contexto, evidencias y reflexión de la competencia 2: Investiga y reflexiona sobre el proceso del y para el aprendizaje	
1.2.1. Analiza la actual practica evaluativa escolar en los diferentes niveles educativos (Evidencias 7, 8 y 9).....	22
1.2.2. Identifica fortalezas y debilidades en el proceso de evaluación para la toma de decisiones (Evidencia 10).....	31
1.3. Descripción del contexto, evidencias y reflexión de la competencia 3: Diseño adecuado	
1.3.1. Analiza instrumentos de evaluación diversos (Evidencia 11).....	34
1.3.2. Elabora instrumentos de evaluación que cumplen con los requisitos que se exigen a un documento de esa naturaleza (Evidencias 12)...	37
1.3.3. Diseña evaluaciones donde los alumnos pueden autoevaluarse y coevaluarse (Evidencias 13).....	40
1.4. Descripción del contexto, evidencias y reflexión de la competencia 4: Participación en el proceso	
1.4.1. Analiza su rol docente en el proceso de evaluación del aprendizaje (Evidencia 14).....	44
1.4.2. Comprende la importancia de la retroalimentación efectiva a los alumnos durante el aprendizaje (Evidencia 15).....	47
1.4.3. Elabora un portafolio como parte de su proceso reflexivo y de aprendizaje (Evidencia 16).....	50
2. NIVEL DE REFLEXIÓN FINAL	
2.1. Efecto del curso en el desarrollo de mis conocimientos y habilidades en las áreas claves de la evaluación del aprendizaje	52
2.2. Mis fortalezas y mis limitaciones en la evaluación del aprendizaje	53
2.3. Pasos que realizaré para mejorar mis conocimientos y habilidades en la evaluación del aprendizaje	54



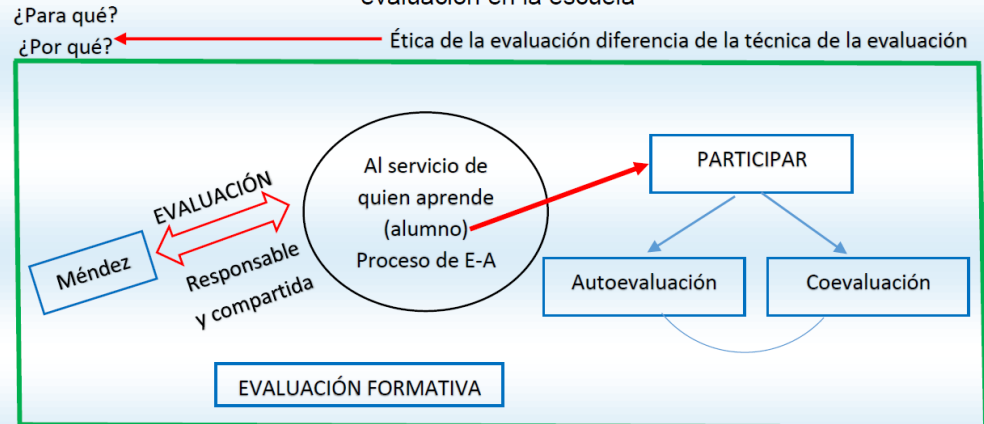
2. ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

Descripción del contexto

Se visualizó el video denominado “La evaluación al servicio de quien aprende” de Alvarez Mendez, luego a nivel de grupos compartimos nuestras apreciaciones a partir de 3 interrogantes, primero, ¿por qué el autor afirma que la evaluación debe ser ante todo una cuestión ética y no solo técnica? El segundo ¿al servicio de quien debe estar la evaluación, y por qué? y el tercero, ¿qué efectos formativos tiene la evaluación? Terminado el trabajo de análisis y poniéndonos de acuerdo en las ideas centrales que responden las preguntas, se elaboró el informe grupal.

EVIDENCIA 1

Organizador gráfico que sintetiza y explica el sentido y naturaleza de la evaluación en la escuela



Reflexión: Importancia y representatividad de las evidencias

La evidencia, en principio me permite realizar una reflexión de mi práctica pedagógica, en vista que el expositor en el video es bastante ameno didáctico y directo en cuanto a sus apreciaciones sobre la evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje. Además, el trabajo en grupo y compartir nuestras apreciaciones nos ha permitido, interiorizar más estos conceptos.

Desarrollar esta actividad ha sido importante porque me ayuda a tener claro, que caracteriza a una evaluación para el aprendizaje, y por tanto, distinguirla de la evaluación del aprendizaje e identificarla en mi práctica educativa.

Un primer alcance, es que el acto evaluativo debe tener un efecto formativo tanto para el estudiante como para el docente. Para el docente en la medida que este sea un acto de reflexión sobre su práctica y no solo una cuestión técnica. Y para el estudiante en cuanto pueda autoevaluarse y el docente realizar oportunamente la retroalimentación. Luego, es vital subrayar la centralidad de la evaluación en la persona del estudiante.

USO DE PAIDEIA

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://paideia.pucp.edu.pe/cursos/course/view.php?id=22342>. The page header includes the PAIDEIA PUCP logo and the PUCP logo. The user is identified as PATRICIA M. ESCOBAR C. (Salir).

The main content area displays course information for "2015-2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (EDU671-7861)". It lists several activities:

- Estrategias de evaluación diferenciada
- Elaboración de rúbricas
- Ficha de evaluación de portafolio final

The calendar shows the following periods and activities:

- 23 de noviembre - 29 de noviembre**
 - IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN**
 - Retroalimentación eficaz
 - Lectura: La Retroalimentación a través de la Pirámide
- 30 de noviembre - 6 de diciembre**
 - Trabajos de Portafolio**
 - Portafolio de evidencias de competencias en Evaluación del Aprendizaje
 - Aquí deberá subir su portafolio de evidencias desde el día Martes 24 de Noviembre al Sábado 28 de Noviembre al medio día.
 - Elaboración de rúbricas
 - Aquí deberán subir las rúbricas grupales hasta el día miércoles 02 de diciembre**
- 7 de diciembre - 13 de diciembre no disponible

A red arrow points from the top right towards the "Trabajos de Portafolio" section.

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 16/11/2016 and time 05:03 p.m.

IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Con respecto a mis limitaciones en mi práctica evaluativa, yo enfatizaba la evaluación sumativa y no la de proceso, programaba evaluaciones mensuales que eran las que definían el promedio del trimestre. La forma de evaluar era decidida arbitrariamente por mí y no permitía la participación de los estudiantes.

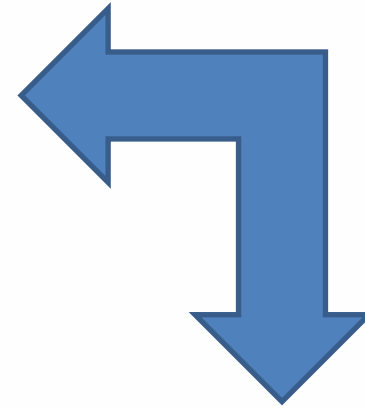
No realizaba una retroalimentación, aunque sí hacía la corrección del examen en la pizarra pero ahora sé que eso no es suficiente.

Aplicaba un único instrumento, las pruebas escritas, las cuales las elaboraba sin respetar criterios técnicos por lo que ahora me doy cuenta que no he evaluado lo que realmente quería.

Las acciones a seguir son: compartir los conocimientos adquiridos, primero con la comisión de evaluación del aprendizaje de mi institución educativa, que está conformada por una docente por grado o ciclo y ellas harán el efecto multiplicador con el resto de los colegas. Otra acción es seguir mejorando el diseño de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación, buscando que los alumnos participen en la evaluación de su propio aprendizaje y se conviertan en protagonistas de los mismos.

IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Lo que me gusta es participar de mi propia evaluación, ya que nunca lo había hecho, el consensuar las competencias e indicadores, ello hizo que yo me sintiera más comprometida con mi aprendizaje. El tema de evaluación es un problema en toda institución educativa y ello fue una de las razones por las que opte por el curso, me voy muy satisfecha de todo los temas desarrollados, creo que hay mucho por hacer y transmitir todo lo aprendido.

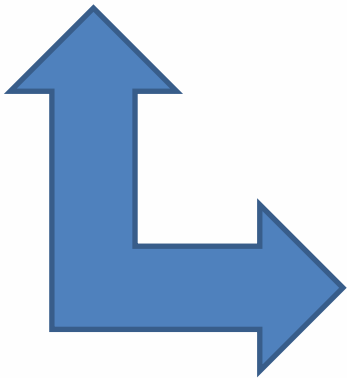


Lo que más me gustó fue la conexión de la teoría con la práctica. Considero que es sumamente importante aplicar la teoría en procesos prácticos. Lo cual ha permitido que el curso se desarrolle en una forma muy dinámica, para nada aburrido.

El control de lectura me gustó mucho, ese tipo de evaluaciones me parecen más enriquecedoras en mi propio aprendizaje, porque no solo tienen que ver con conocimientos sino con la reflexión, además nos permiten expresarnos con un poco de libertad y mejorar la redacción.

Otro aspecto que más me gustó fue el clima en la clase, el cual fue de mucho respeto y de confianza, además de alegría y consideración.

Creo que todo ha sido aprendizaje no sólo los temas, también las relaciones humanas, para mí eso es muy significativo. Lo que más aprendí, es a cambiar mis esquemas con respecto a la evaluación de los aprendizajes, lo que me ha motivado bastante a tener planes para futuras investigaciones sobre evaluación y también sobre procesos de capacitación.



LECCIONES APRENDIDAS

1. Los alumnos deben elaborar sus propias competencias e indicadores a las cuales se comprometen.
2. Asesoría constante en el trabajo y retroalimentación efectiva (mínimo dos entregas)
3. Construcción de instrumentos de seguimiento y evaluación con criterios claros y consensuados.
4. Mostrar ejemplos de portafolios