



**Desarrollo de las  
competencias  
investigativas en el  
estudiante de pregrado a  
través de situaciones  
auténticas de aprendizaje**

Nakamura, Patricia  
Rivero, Carol

**II Jornada de Experiencias de  
Innovación en la Docencia PUCP**  
1 y 2 de junio

# 1. Contexto y objetivo de la innovación

- Innovación desarrollada dentro del curso “Investigación y práctica 4: La institución educativa”.
- Carrera de Educación inicial y primaria.
- 4to ciclo.
- Tres secciones de 25 estudiantes aprox. cada una.



# Curso “Investigación y práctica 4: La institución educativa”.

- Pretende que los estudiantes conozcan las características y organización de una institución educativa a través del diseño y desarrollo de un diagnóstico institucional.
- Los estudiantes diseñan y aplican técnicas e instrumentos de recojo de información, analizan la información de tipo cualitativa y cuantitativa y redactan el informe de diagnóstico institucional.

# ¿Por qué la necesidad de innovar?

- En años anteriores, los alumnos del curso realizaban el **diagnóstico institucional en colegios** de distritos cercanos a la universidad. Generalmente eran colegios particulares, en los que los estudiantes tenían algún contacto o en los que habían estudiado.
- Se vio la necesidad de buscar un **aprendizaje más significativo para los estudiantes**, a través de **situaciones auténticas de aprendizaje**, es decir en instituciones que tuvieran una verdadera necesidad de un diagnóstico que les permitiera reconocer los problemas más urgentes, así como los factores que están interactuando en dichos problemas.

- De este modo, los estudiantes del curso perciben que las actividades que ellos realizan tienen un **beneficio para la institución y los niños** que estudian en ellas.
- Planteamiento basado en el **“Aprendizaje situado” (Vygotsky)** y el **“aprendizaje experiencial” (Dewey)** a través de **“situaciones auténticas de aprendizaje”**.



- **Innovación:** Los estudiantes realizan una **investigación diagnóstica** en **instituciones educativas públicas urbano marginales**, en las cuales se hacía necesaria una evaluación de este tipo para poder recoger información que fuese útil al colegio.



# OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias metodológicas activas que permitan lograr las competencias investigativas en los estudiantes de Educación a partir de situaciones auténticas de aprendizaje.
- Promover el uso de recursos didácticos, de investigación y de evaluación como parte de la práctica docente innovadora.
- Contribuir con el desarrollo de prácticas pedagógicas que trascienden el aula y beneficien a la comunidad generando una constante reflexión en los estudiantes de la carrera de educación sobre su propia práctica docente y mejorando así sus competencias.



# 2. Aspectos más importantes de la implementación.

## Fase 1

**Actividad 1: Planificación** de las estrategias y actividades del curso.

**Actividad 2: Visita de los docentes a las instituciones** públicas urbano marginales para un **primer reconocimiento del lugar** y recojo de información general.

**Actividad 3: Formulación de la situación problemática y los objetivos del diagnóstico junto con los estudiantes**, en base a la información recogidas de las escuelas.

**Actividad 4: Elaboración del marco conceptual y contextual** para el diagnóstico.

**Actividad 5: Selección de técnicas y elaboración de instrumentos** para el recojo de información.



### OFERTA Y USO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer la oferta y el uso de los servicios de la comunidad educativa. Su participación es voluntaria y anónima, y la información recogida será estrictamente confidencial, por lo que se utilizará solamente para fines de este trabajo de investigación. Siéntase libre de preguntar si tiene alguna duda, o de finalizar su participación en cualquier momento.

Agradecemos de antemano su interés.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M F Ocupación: \_\_\_\_\_

1. ¿Con respecto a la infraestructura, en qué estado considera que se encuentra su institución?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Por mejorar

2. ¿Cree usted que la infraestructura de la IE está en condiciones adecuadas para el funcionamiento académico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. Del 1 al 5 cuánto califica a la institución respecto a la limpieza; teniendo en cuenta que 5 es muy buena.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. En una escala de 1 al 5, donde 1 es deficiente y 5 es excelente ¿Cómo califica estos servicios en su escuela?

AMBIENTES/SERVICIOS	De				Ex	No tiene
Agua	1	2	3	4	5	
Luz	1	2	3	4	5	
Desagüe	1	2	3	4	5	
Servicios Higiénicos	1	2	3	4	5	
Comedor(es)	1	2	3	4	5	
Kiosco	1	2	3	4	5	
Auditorio	1	2	3	4	5	
Aulas (Equipamiento, Infraestructura)	1	2	3	4	5	
Centro de Cómputo (Equipamiento, Infraestructura)	1	2	3	4	5	



## 2. Aspectos más importantes de la implementación.

### Fase 2

**Actividad 1: Aplicación de los instrumentos** en las escuelas para el recojo de información.

**Actividad 2: Selección, ordenamiento y procesamiento de datos**, tabulación y elaboración de tablas y gráficos.

**Actividad 3: Descripción y análisis de la información.**

**Actividad 4: Elaboración de conclusiones y recomendaciones.**





## 2. Aspectos más importantes de la implementación.

### Fase 3

**Actividad 1: Revisión de los informes y sistematización de toda la experiencia** para asegurar la continuidad y mejora de la misma.

**Actividad 2: Publicación de los resultados** de la innovación.



## 3. Resultados.

- El desarrollo de las **competencias investigativas de los estudiantes** a partir de una **necesidad real de la comunidad**, lo que permitió un aprendizaje significativo
- La **elaboración de materiales** como **guías de trabajo e instrumentos de investigación** que permitió hacer un **diagnóstico** de las características y los principales problemas de la institución educativa
- El diseño de **rúbricas, y fichas de autoevaluación y coevaluación** que permitió involucrar a los estudiantes en este proceso de evaluación
- La **sistematización de toda la experiencia** que permite la continuidad y mejora de la misma.

## 4. Lecciones aprendidas y sugerencias para un desarrollo exitoso de la innovación

La necesidad de una planificación y elaboración de materiales didácticos antes del inicio del semestre para prever las actividades que se deben desarrollar durante el curso.

La importancia de la coordinación y comunicación entre los docentes del curso (en el caso de que haya más de una sección), así como el apoyo logístico y administrativo por parte de la Universidad para el proceso de investigación en las diferentes instituciones educativas.

La necesidad del acompañamiento a los estudiantes por parte de los docentes del curso en cada visita realizada a las instituciones educativas, con la finalidad de resolver las situaciones imprevistas que se presenten.